

Wymagania na ocenę- Przyroda- klasa V

Lp.	Czynności	Kat. celu	Wymagania			
			2	3	4	5
Substancje chemiczne w naszym otoczeniu						
1	Wykonuje obserwacje i doświadczenia samodzielnie i według instrukcji	D	+	+	+	+
2	Klasyfikuje mieszaniny do odpowiedniej grupy i rozdziela mieszaniny na składniki	C			+	+
3	Umie przeprowadzić hodowlę kryształu soli I fasoli	B		+	+	+
Cechy żywego organizmu						
4	Potrafi określić cechy istot żywych oraz stwierdzić na podstawie preparatów że wszystkie organizmy zbudowane są z komórek	C		+	+	+
5	Umie posługiwać się mikroskopem	B	+	+	+	+
6	Umie wskazać podstawowe elementy komórek i określa ich funkcje	C			+	+
7	Potrafi ocenić wpływ lasów na produkcję tlenu i pobieranie dwutlenku węgla z atmosfery	C		+	+	+
Różnorodność organizmów i środowisk ich życia						
8	Umie wyróżniać środowisko życia bakterii oraz Wykazać warunki najkorzystniejsze dla życia bakterii	B		+	+	+
9	Potrafi dokonać podziału na bakterie tlenowe i beztlenowe	B		+	+	+
10	Podaje przykłady korzystnego i ujemnego Działania bakterii w gospodarstwie domowym i przyrodzie	B		+	+	+
Grzyby- organizmy prawie wszystkich środowisk						
11	Potrafi wyróżnić środowisko życia grzybów oraz Umie używać pojęć: komórka, grzybnia, owocnia, zarodnia, kapelusz, trzon, blaszki, rurki	C	+	+	+	+
12	Umie wyjaśnić, które grzyby są saprofitami a które pasożytami	C	+	+	+	+
13	Potrafi uzasadnić konieczność ochrony wszystkich grzybów	B	+	+	+	+
15	Umie wskazać rolę glonów i grzybów w życiu Porostów	B		+	+	+
16	Potrafi określić za pomocą skali porostowej stopień zanieczyszczenia dwutlenkiem siarki powietrza, którym oddychamy	C			+	+
17	Umie wyróżnić działalność korzystną i niekorzystną grzybów	C			+	+
18	Rozpoznaje najczęściej zbierane grzyby i ich Trujące odpowiedniki	C		+	+	+

Wodni producenci						
19	Rozpoznaje glony w środowiskach ich życia oraz umie wnioskować o samożywności glonów	C	+	+	+	+
20	Potrafi wyjaśnić rozmieszczenie pionowe glonów w morzu, a przejrzystością wody	C		+	+	+
21	Umie uzasadniać wpływ glonów na natlenienie wody oraz potrafi wykazać rolę glonów jako biowskaźnika	B			+	+
Między wodą a lądem						
22	Potrafi wyjaśnić różnice między środowiskiem wodnym a lądowym oraz wyjaśnia zalety życia w środowisku wodnym	C		+	+	+
23	Potrafi wykazać zdolność mchu do chłonięcia wody oraz potrafi rozpoznać pospolite mchy	B		+	+	+
24	Umie wyróżniać środowiska życia paproci, widłaków i skrzypów	A			+	+
25	Umie wyjaśnić dlaczego wszystkie gatunki widłaków podlegają ochronie	A			+	+
26	Potrafi wskazać związek między warunkami życia a bujnym rozwojem paprotników karbońskich	B		+	+	+
27	Umie uzasadnić potrzebę racjonalnej gospodarki zasobami nieodnawialnymi	A			+	+
Rośliny nasienne – Typowe rośliny lądowe						
28	Potrafi wiązać wytwarzanie nasion z powstawaniem kwiatu	B		+	+	+
29	Umie ocenić, że nasienne najlepiej przystosowały się do życia na lądzie	B			+	+
Wiecznie zielony świat						
30	Wyróżnia, wymienia i określa środowiska życia roślin nagonasiennych ; funkcje liści i łodygi jaką pełnią w środowisku	A			+	+
31	Potrafi wymienić zbiorowiska roślinne, w których rosną drzewa iglaste oraz umie je rozpoznawać	A		+	+	+
32	Rozpoznaje kwiatostan męski i żeński sosny, potrafi używać pojęć „zapylenie” i „zapłodnienie” oraz opisuje powstanie nasienia i szyszki	B			+	+
33	Potrafi wykazać zależność między lasami iglastymi a występującymi na północy zwierzętami i człowiekiem	C	+	+	+	+
34	Umie wymienić objawy i ocenić skutki oddziaływania zanieczyszczeń na drzewa	C		+	+	+
Różnorodność roślin kwiatowych						
35	Potrafi dowieść dominacji roślin kwiatowych na lądzie	B	+	+	+	+
36	Potrafi wykonywać rysunki schematyczne korzenia, łodygi, liścia i kwiatu	C	+	+	+	+
37	Wykazuje funkcje korzenia, łodygi, liścia i kwiatu	B		+	+	+

Krajobrazy w Polsce i Europie						
38	Podaje nazwy i wskazuje na mapie przykłady wysp, półwyspów, mórz, zatok, cieśnin	B		+	+	+
39	Wyjaśnia znaczenie pojęć: dział wodny, dorzecze, zlewisko oraz wymienia i wskazuje na mapie przykłady największych rzek i jezior Europy i Polski	C			+	+
40	Odczytuje treść map krajobrazowo-gospodarczych	B		+	+	+
Krajobraz gór – Karpaty i Alpy						
41	Opisuje położenie Karpat i Alp w Europie	A	+	+	+	+
42	Wymienia i wskazuje na mapie państwa do których należą różne części Karpat i Alp	A		+	+	+
43	Rozpoznaje skały: granit i wapień. Wyjaśnia znaczenie pojęć: granica wiecznego śniegu, pole firnowe, jezior lodowcowy, morena czołowa, dolina U-kształtna	C			+	+
44	Wyjaśnia zależność między rzeźbą terenu a rozmieszczeniu osiedli w górach oraz zna główne sposoby gospodarczego wykorzystania gór	C		+	+	+
Wulkaniczny krajobraz Sycylii						
45	Zna znaczenie pojęć: wulkan, góra wulkaniczna, komin, krater, popiół wulkaniczny, bomba wulkaniczna, ognisko magmowe, trzęsienia ziemi, zjawiska wulkaniczne	B	+	+	+	+
46	Wskazuje na mapie położenie czynnych wulkanów w Europie: Etna, Wezuwiusz, Hekla, oraz obszary trzęsień ziemi	B		+	+	+
47	Opisuje cechy klimatu śródziemnomorskiego i wyjaśnia atrakcyjność turystyczną regionu czynnikami przyrodniczymi, kulturowymi i gospodarczymi	C			+	+
48	Wymienia i wskazuje na mapie europejskie państwa leżące nad Morzem Śródziemnym	A		+	+	+
Krajobraz wyżyn – Wyżyna Krakowsko-Częstochowska						
49	Wskazuje na mapie Polski i Europy i opisuje położenie Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej oraz opisuje cechy naturalnego krajobrazu wyżyny wapiennej	C		+	+	+
50	Opisuje w prosty sposób przebieg procesu rozpuszczania skał wapiennych oraz powstawania form naciekowych w jaskiniach	D			+	+
51	Wyjaśnia atrakcyjność turystyczną Szlaku Orlich Gniazd	C	+	+	+	+

Wyżyna Bawarska

52	Wskazuje na mapie Europy i opisuje położenie Wyżyny Bawarskiej oraz wyjaśnia cechy krajobrazu przekształconego rolniczo	C		+	+	+
53	Wymienia główne uprawy i działy hodowli rolniczej oraz podaje przykłady ważnych gałęzi przemysłu rozwiniętego w Monachium	C		+	+	+
54	Wymienia sposoby zapobiegania zanieczyszczeniu środowiska przez przemysł	B			+	+