

WYMAGANIA NA OCENĘ SZKOLNĄ Z HISTORII DLA KLASY VI

Wg programu nr DKW – 4014 – 175/99

Wymagania		Cele	Ocena				
			2	3	4	5	6
Uczeń:							
1.	wymienia i omawia przyczyny odkryć geograficznych	AB	2				
2.	omawia przebieg wypraw głównych odkrywców	AB		3			
3.	Odczytuje z mapy nazwy odkrytych i podbitych terytoriów, posługując się przy tym pojęciami: morze, ocean, zatoka, wyspa, półwysep	BC			4		
4.	ocenia metody postępowania kolonizatorów	C				5	
5.	uzupełnia treści lekcji samodzielnie przygotowanymi metodami źródłowymi, popularnonaukowymi i ikonograficznymi	BC					6
6.	wskazuje na mapie nowe szlaki handlowe	C	2				
7.	Wymienia rośliny, uprawy i obyczaje rozpowszechnione dzięki odkryciom geograficznym	AB		3			
8.	wyjaśnia związki odkryć geograficznych z powstaniem niewolnictwa, rozwojem nauki, gospodarki	BC			4		
9.	charakteryzuje zmiany pozytywne w życiu ludów skolonizowanych	BC				5	
10.	wskazuje na mapie Półwysep Apeniński i miasta włoskie, w których rozwijały się ideały renesansu: wymienia głównych jego przedstawicieli	AB	2				
11.	wyjaśnia różnice między średniowiecznymi i renesansowymi ideałami	AB		3			
12.	w oparciu o przykłady z podręcznika i inne źródła omawia sposób realizowania w/w ideałów w życiu ówczesnych społeczeństw	C			4		
13.	zajmuje postawę wobec tych ideałów, odnosząc je do własnych poglądów	D				5	
14.	uzupełnia treści lekcji materiałami dodatkowymi, przygotowanymi samodzielnie; prowadzi fragment lekcji	BC					6
15.	łączy osobę Marcina Lutra z początkiem reformacji	AB	2				
16.	wymienia wyznania religijne powstałe w okresie reformacji	A		3			
17.	wskazuje najistotniejsze podobieństwa i różnice między wyznaniem powstałymi w czasie reformacji	B			4		
18.	wymienia i ocenia metody wzajemnego zwalczania się powstałych wyznań	BC				5	
19.	wskazuje różnice między wyznaniem chrześcijaństwa dawniej i współcześnie; ilustruje to przykładami	BC					6
20.	wskazuje na mapie granice Polski i Litwy, państwa sąsiadujące, nazywa dynastie panującą w obu krajach	AB	2				
21.	wymienia najważniejsze zabytki renesansowe w Polsce i regionie, wskazuje ich wyróżniki	AB		3			

22.	wyjaśnia na czym polegają osiągnięcia twórców nauki, literatury i kultury okresu renesansu	BC			4		
23.	wykazuje związki polskiego humanizmu z humanizmem europejskim	C				5	
24.	wykonuje pomoce naukowe na temat: „Renesans w moim regionie, Polsce oraz we Włoszech”, prezentuje ja na lekcji, wskazując podobieństwa i różnice	BC					6
25.	wymienia grupy (stany) społeczne i opisuje najistotniejsze różnice między nimi	AB	2				
26.	opowiada o życiu szlachty polskiej, chłopów i mieszczan w XVII w.	A		3			
27.	wyjaśnia rolę w/w grup społecznych w rzeczywistości XVII - wiecznej	BC			4		
28.	przygotowuje informacje na temat życia społeczeństwa XVII – wiecznego w regionie, korzystając z dostępnych w bibliotece źródeł	AB				5	
29.	przygotowuje samodzielnie na podstawie różnych źródeł informacji materiały ilustrujące rzeczywistość XVII – wieczną w mieście i regionie	AB					6
30.	wskazuje na mapie Rzeczypospolitą, Szwecję, Rosję i Turcję	AB	2				
31.	wyjaśnia skutki wojen XVII w.	B		3			
32.	omawia przyczyny i skutki wojen XVII w., odnosi je do współczesności	BC			4		
33.	gromadzi informacje o głównych wydarzeniach XVII wieku w swojej okolicy, regionie	AB				5	
34.	wskazuje miejsca i obiekty związane z w/w wydarzeniami na terenie własnego regionu	BC					6
35.	wyjaśnia na czym polega wolność osobista człowieka	AB	2				
36.	wymienia i charakteryzuje rodzaje władz wyróżnione przez Monteskiusza	AB		3			
37.	wyjaśnia korzyści wynikające z podziału władzy	BC			4		
38.	wyjaśnia na konkretnych przykładach współczesne zastosowanie podziału władzy	BC				5	
39.	wymienia niektóre z odkryć i wynalazków dokonanych w XVIII wieku	A	2				
40.	wyjaśnia wpływ odkryć i wynalazków na postęp cywilizacyjny	BC		3			
41.	wyszukuje w źródłach pozapodręcznikowych wiadomości o postępie naukowym, uwzględniając szczególnie XVIII wiek	BC					6
42.	wymienia najważniejsze zmiany, które przyniosła rewolucja francuska	AB	2				
43.	rozumie sens pojęć: monarchia, republika, kontynuacja, trójpodział władzy	AB		3			
44.	w/w pojęcia odnosi do wiadomości z epoki starożytności	BC			4		
45.	przy pomocy podanych przez nauczyciela przykładów i tekstów rozwiązuje problem dotyczący praw człowieka we współczesnym świecie	CD				5	

46.	na konkretnych przykładach wykazuje aktualności haseł głoszonych przez rewolucję francuską, wykazuje ich pozytywy i negatywy	CD					6
47.	wyjaśnia pochodzenie symboliki narodowej Stanów Zjednoczonych i Francji	AB		3			
48.	nazywa i wskazuje na mapie państwa ościenne, które dokonywały rozbiorów Polski	AB	2				
49.	odczytuje z mapy obszary zagarnięte przez państwa zaborcze	AB		3			
50.	odróżnia przyczyny osłabienia państwa polskiego od ich skutków	BC			4		
51.	korzystając z podręcznika i tekstów źródłowych wymienia najważniejsze postanowienia konstytucji 3 Maja	C				5	
52.	wyjaśnia cel powstania kościuszkowskiego	AB	2				
53.	odczytuje z mapy miejsca najważniejszych bitew	AB		3			
54.	w oparciu o materiały ikonograficzne opisuje uzbrojenie i umundurowanie wojsk walczących	AB			4		
55.	samodzielnie poszerza wiadomości o wybranych postaciach historycznych II połowy XVIII wieku	AB				5	
56.	wymienia najważniejsze odkrycia naukowe XIX wieku	AB	2				
57.	wyjaśnia wpływ odkryć naukowych na środowisko, rozwój gospodarczy i społeczny państw	BC		3			
58.	wymienia i wskazuje na mapie europy kraje, w których najwcześniej dokonała się rewolucja przemysłowa	AB			4		
59.	wyjaśnia sens pojęcia „urbanizacja”, wskazuje miejscowości, w których nastąpił rozwój dzięki przemysłowi	BC				5	
60.	przygotowuje samodzielnie informacje o rozwoju gospodarczym swojej miejscowości, regionu w XIX wieku	CD					6
61.	wymienia i opisuje zmiany w metodach gospodarowania na roli w XIX wieku	AB		3			
62.	wskazuje osiągnięcia XIX – wiecznej gospodarki stosownie współcześnie	BC			4		
63.	wskazuje dokonania i postęp w gospodarce rolnej XIX wieku i czasach współczesnych	BC				5	
64.	wymienia w oparciu o konkretne przykłady związek między osiągnięciami naukowo – technicznymi a zmianami w życiu codziennym ludzi	BC		3			
65.	porównuje życie ludzi w epokach poprzedzających XIX wiek i współczesne	BC			4		
66.	na podstawie w/w porównań wyciąga wnioski na temat podobieństw i różnic w życiu codziennym ludzi w poszczególnych epokach	C				5	
67.	wyjaśnia skąd biorą się współcześnie różnice w zamożności ludzi, proponuje sposoby zmniejszania tych różnic	CD					6
68.	opowiada o wybranych aspektach życia codziennego pod zaborami	A	2				
69.	wyjaśnia różnice w rozwoju gospodarczym i poziomie życia poszczególnych regionów Polski	BC		3			

70.	poszukuje samodzielnie dodatkowych informacji o rozwoju gospodarczym i życiu codziennym w wybranych regionach Polski	C			4		
71.	wyjaśnia, które z współczesnych ośrodków przemysłowych kraju biorą swój początek w XIX wieku (na podstawie map gospodarczych XIX wieku i współczesnej)	C				5	
72.	wyjaśnia najważniejsze powstania narodowe i wskazuje miejsca walki	AB	2				
73.	wymienia przyczyny i skutki powstań narodowych	AB		3			
74.	wymienia okoliczności powstania „Mazurka Dąbrowskiego”	A	2				
75.	podaje przykłady świadczące o obronie języka polskiego w czasie zaborów	AB		3			
76.	ocenia postawę społeczeństwa polskiego w czasie zaborów	BC			4		
77.	wymienia przyczyny wybuchu I wojny światowej	AB		3			
78.	wymienia i wskazuje na mapie główne państwa Ententy i Centralne oraz tereny najważniejszych walk	AB			4		
79.	wymienia metody i środki toczonych walk, uwzględniając działania na froncie i życie ludności cywilnej	AB				5	
80.	porównując mapy, charakteryzuje zmiany terytorialne powstałe w wyniku I wojny światowej	BC					6
81.	wyjaśnia przyczyny udziału Polaków w działalności dyplomatycznej i walkach w czasie I wojny światowej	BC		3			
82.	wyjaśnia przyczynę ustanowienia 11 listopada świętem narodowym	B		3			
83.	wymienia wydarzenia które miały wpływ na ukształtowanie powojennych granic	BC				5	
84.	samodzielnie wyszukuje informacje o postaciach związanych z odzyskaniem niepodległości	BC					6
85.	wymienia różnice i podobieństwa między życiem w II Rzeczypospolitej i w Polsce współczesnej	BC			4		
86.	dokonuje krytycznej oceny pozytywnych i negatywnych stron życia Rzeczypospolitej	CD				5	
87.	samodzielnie gromadzi i prezentuje na lekcji informacje o swojej miejscowości w okresie II Rzeczypospolitej	BC					6
88.	wymienia cechy władzy sprawowanej w Niemczech i ZSRR, wskazuje te państwa na mapie	AB	2				
89.	wyjaśnia pojęcia: kult wodza, likwidacja swobód demokratycznych, państwo policyjne	AB		3			
90.	wyjaśnia różnice między państwem demokratycznym i dyktatorskim	AB			4		
91.	wyjaśnia przyczyny śmiertelnego zagrożenia dla Polski i świata, wynikające z hitleryzmu i stalinizmu	CD				5	
92.	uzupełnia wiedzę podręcznikową samodzielnie przygotowanymi i zaprezentowanymi w klasie informacjami w dowolnie wybranej formie	AB					6
93.	wymienia najważniejsze fakty dotyczące II wojny światowej	AB	2				
94.	wyjaśnia wybrane pojęcia związane z prowadzeniem działań wojennych	AB		3			

95.	wiąże potrzeby związane z prowadzeniem działań wojennych z rozwojem techniki wojennej	CD			4		
96.	wyjaśnia w oparciu o przykłady losu ludności cywilnej istotę wojny totalnej	CD				5	
97.	poszerza samodzielnie informacje o technice wojennej okresu II wojny światowej i współczesnej	BC					6
98.	wyjaśnia pojęcia: okupacja, ludobójstwo, egzekucja, obóz zagłady, łapanka itp.	AB	2				
99.	wyjaśnia istotę polityki hitlerowskiej wobec Żydów	AB		3			
100.	odróżnia walkę zbrojną od oporu cywilnego: ocenia ich znaczenie	BC			4		
101.	samodzielnie przygotowuje wiadomości na temat losu własnej miejscowości, regionu w czasie II wojny światowej	C				5	
102.	sporządza samodzielnie, w oparciu o wyszukane informacje, mapę miejsc pamięci narodowej (własna miejscowość, region, Polska, Europa)	C					6
103.	wymienia państwa, które odegrały po II wojnie światowej decydującą rolę w świecie	BC		3			
104.	wyjaśnia różnice między bronią konwencjonalną i masowego rażenia, wymienia skutki jej użycia	BC			4		
105.	podaje przykłady działań podejmowanych w celu rozładowania niebezpiecznej sytuacji w świecie	C				5	
106.	proponuje własny program polepszenia bezpieczeństwa w świecie	D					6
107.	opisuje życie w powojennej Polsce w oparciu o wiadomości podręcznikowe	A		3			
108.	porównuje ustrój panujący w powojennej Polsce z ustrojem demokratycznym	BC			4		
109.	ocenia okres Polski ludowej, wskazując strony dodatnie i ujemne życia publicznego i prywatnego	D				5	
110.	wskazuje w najbliższym otoczeniu obiekty wzniesione w okresie Polski ludowej	AB					6
111.	wymienia najważniejsze fakty, mające miejsce w 1989 roku	AB		3			
112.	wyjaśnia istotę fatycznego odzyskania niepodległości	BC			4		
113.	podaje przykłady reform, które podejmowano w celu poprawy sytuacji gospodarczej kraju	AB				5	
114.	przeprowadza wywiady, rozmowy na temat czerwcowych wyborów w 1989 roku	CD					6
115.	wskazuje na mapie państwa, z którymi Polska obecnie sąsiaduje	AB	2				
116.	wymienia główne instytucje władzy Rzeczypospolitej Polskiej	A		3			
117.	korzysta z rocznika statystycznego, celem uzyskania aktualnych informacji o RP	BC			4		
118.	wyszukuje samodzielnie w Konstytucji RP informacji o prawach i obowiązkach obywatelskich, wyjaśnia ich istotę	AB				5	
119.	wymienia główne zajęcia ludzkości naszego kraju	A	2				
120.	wymienia władze lokalne i ich siedziby	A		3			
121.	wskazuje najważniejsze zakłady pracy i określa ich rolę w życiu lokalnej społeczności	BC			4		
122.	charakteryzuje stan środowiska w miejscu zamieszkania (regionie, Polsce, świecie)	C				5	

123.	proponuje własny plan polepszenia sytuacji w miejscu zamieszkania (środowisko, gospodarka...)	D					6
124.	wskazuje na mapie siedzibę Unii Europejskiej i państwa będące jej członkami	AB	2				
125.	wymienia główne cele Unii Europejskiej i określa, co może dać Polsce członkostwo w UE	BC		3			
126.	wymienia korzyści wynikające z członkostwa w UE dla zwykłego obywatela; przykładowe obowiązki i wymagania związane z członkostwem w UE	BC					6
127.	wyjaśnia różnice między: monarchią-republiką, demokracją-dyktaturą	AB			4		
128.	wskazuje na mapie państwa, które są republikami, monarchiami parlamentarnymi oraz te w których panują systemy dyktatorskie	AB				5	
129.	wymienia klęski i problemy trapiące współczesne społeczeństwa	BC		3			
130.	określa sposoby i metody rozwiązywania istniejących problemów	BC			4		
131.	zajmuje krytyczne stanowisko wobec przejawów łamania praw człowieka we współczesnym świecie	C				5	
132.	proponuje własne pomysły rozwiązania wybranych problemów ludzkości	D					6

Opracował: Wojciech Bochen