

PROGRAM WYCHOWAWCZY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 IM. MARII SKŁODOWSKIEJ -CURIE W POLICACH

MOTTO:

**„Praca rozumna i wytrwała,
która nie myśli o zbieraniu owoców
w tydzień po siewie,
przebija góry,
nad przepaściami przerzuca mosty.”
Bolesław Prus**

NACZELNY CEL WYCHOWANIA

Przygotowanie ucznia do świadomego, otwartego i twórczego uczestnictwa w życiu.

I. WSTĘP

Opracowany przez radę pedagogiczną, przy współdziałaniu rodziców i uczniów, program wychowawczy jest tak skonstruowany, że daje wychowawcom i nauczycielom możliwość wyboru treści i form pracy z uczniem oraz dostosowania ich do poziomu edukacyjnego, rozwoju psychofizycznego i społecznego wychowanka.

Jest otwarty i stwarza szansę modyfikowania i twórczego wzbogacania.

Każdy wychowawca lub zespół wychowawców, a także Samorząd Uczniowski i Rada Rodziców w oparciu o ten program tworzą własne plany pracy, w których bezwarunkowo uwzględniają wizję szkoły, jej misję, zadania kluczowe i zakładane efekty działań.

II. WIZJA

Te właśnie efekty składać się będą na oczekiwany przez szkołę model absolwenta, którego wyobrażamy sobie jako młodego człowieka przygotowanego do świadomego, otwartego i twórczego uczestnictwa w życiu, radzącego sobie w coraz bardziej złożonej rzeczywistości w toku kolejnych etapów kształcenia.

III. MISJA

Uznaliśmy, że uczeń kończący szkołę podstawową powinien umieć:

- samodzielnie podejmować zadania,
- komunikować się z innymi,
- identyfikować się z otoczeniem i dbać o nie,
- wykazywać troskę o własny rozwój,
- przyjmować odpowiedzialność za swoje czyny i słowa.

Aby takie efekty uzyskać, szkoła stworzy swoim wychowankom optymalne warunki do zdobywania wiedzy, bezpieczną i przyjazną atmosferę, w której uczeń, rodzic i nauczyciel będą wspólnie zmierzać do osiągnięcia sukcesu wychowawczego na zasadzie właściwie pojętego partnerstwa, przyjaźni, szacunku i wzajemnego wspierania się.

IV. METODY I FORMY PRACY

Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 3 im. Marii Skłodowskiej -Curie jest atrakcyjny dla ucznia, proponuje bowiem różnorodne, głównie aktywne metody i formy pracy typu: kontrakty, gry symulacyjne, debaty, wycieczki, współpracę z młodzieżą z Niemiec, inscenizacje, akcje charytatywne i wiele innych - umożliwiających otwarte i twórcze uczestnictwo dziecka w życiu szkolnym i pozaszkolnym.

V. ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY

| ZADANIA WYCHO- WAWCZE SZKOŁY | ZAKŁADANE EFEKTY DZIAŁAŃ | FORMY REALIZACJI |
|--|---|--|
| Kształtowanie postaw i wartości etyczno - moralnych | Uczeń: <ol style="list-style-type: none"> 1. Przestrzega zasad oraz norm moralnych akceptowanych społecznie. 2. Pełni rolę ucznia, kolegi. 3. Przyjmuje odpowiedzialność za swoje postępowanie 4. Wykazuje uczciwość, prawdomówność, szczerłość i lojalność. 5. Jest tolerancyjny dla ras, kultur i religii. 6. Okazuje szacunek sobie i innym. 7. Przestrzega zasad kultury osobistej. 8. Szanuje godność własną i innych. 9. Wykazuje konsekwencję w działaniu. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z Regulaminem Szkoły, Konwencją Praw Dziecka, Statutem Szkoły, Regulaminem Samorządu Uczniowskiego. 2. Opracowanie kontraktów klasowych uwzględniających obowiązujące zasady współżycia. 3. Wybory do samorządu klasowego, przydział ról i ustalenie obowiązków. 4. Wybory do Samorządu Uczniowskiego. 5. Organizowanie zabaw integracyjnych, scenek rodzajowych, dramy, gier dramatycznych symulujących sytuacje z życia umożliwiające rozróżnianie dobra i zła w życiu codziennym dziecka. 6. Zwracanie uwagi na stosowanie form grzecznościowych oraz kulturalne zachowanie. 7. Pomoc osobom niepełnosprawnym oraz zaangażowanie ich we wszystkie sfery życia szkoły. 8. Udział w akcjach charytatywnych (min. Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Góra grosza, zbiórki zabawek, zbiórki na rzecz schronisk dla zwierząt). 9. Współpraca z młodzieżą z Egessin, Uckermünde. 10. Uczestniczenie w zajęciach związanych z „Tygodniem ofiar przestępstw”- przeciwdziałanie agresji (apel, wystawy, in- |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>scenizacje, pogadanki, dramy, twórczość literacko- plastyczna)</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Uczestniczenie w rekolekcjach oraz imprezach religijnych min. Jasełka, Koncert kolęd, Dni Papieskie. 12. Zastosowanie monitoringu wizyjnego zwiększa bezpieczeństwo uczniów oraz minimalizuje zachowania ryzykowne (np. wchodzenie na dach budynku szkolnego). 13. Monitoring rozbudza świadomość samodyscypliny dotyczącej bezpiecznego, kulturalnego zachowania się w miejscu publicznym zwłaszcza popołudniami. 14. Zarejestrowane sytuacje mogą być wykorzystane do potwierdzenia niewłaściwego zachowania się ucznia i zastosowania konsekwencji przewidzianych w Statucie Szkoły. 15. W sytuacji narażania swojego zdrowia i życia (np. przez wchodzenie na dach szkoły) podjęcie działań interwencyjnych – rozmowy z rodzicami i uczniem. 16. W sytuacji stosowania przemocy, kradzieży, niszczenia mienia szkolnego itp. zapis w systemie monitoringu zostanie przekazany Policji lub Straży Miejskiej. |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>Kształtowanie postaw społeczno - obywatelskich</p> | <p>Uczeń</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Posługuje się zasadami demokracji. 2. Uczestniczy w życiu klasy, szkoły, środowiska. 3. Wykazuje znajomość praw i obowiązków wynikających z regulaminów klasy, szkoły, organizacji oraz je przestrzega. 4. Jest dobrym organizatorem. 5. Samodzielnie podejmuje decyzje. 6. Swobodnie wyraża swoje poglądy. 7. Podejmuje działania na rzecz innych. 8. Jest świadomy korzeni (miejsce urodzenia, rodzina, ojczyzna). 9. Wykazuje postawę proeuropejską. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w organizacjach szkolnych, posiedzeniach Rady Pedagogicznej. 2. Współpraca z Radą Osiedla. 3. Ćwiczenia w redagowaniu pism użytkowych i wypełnianiu druków urzędowych. 4. Przygotowanie do publicznych wystąpień na forum klasy, szkoły i w innych instytucjach. 5. Poznawanie zasad prowadzenia dyskusji, w toku, której każdy ma prawo do swobodnego wyrażania swoich poglądów (głos w dyskusji). 6. Przygotowanie do dokonywania wyborów w toku dyskusji, debaty, negocjacji. 7. Pomoc w przygotowaniu oraz samodzielne organizowanie imprez klasowych, szkolnych, fragmentów lekcji, wystaw. 8. Udział w uroczystościach szkolnych (akademie, rozpoczęcie oraz zakończenie roku szkolnego, pasowanie na ucznia). 9. Poznanie historii rodziny, regionu, kraju poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - gromadzenie dokumentów (kronik, albumów, zdjęć, przewodników, wideoteki, taśmoteki, twórczości dziecięcej związanej z regionem – patriotyzm lokalny - prezentacja w Dniu Święta Szkoły), - realizację programu „Nasze Małe Ojczyzny”, - wykonywanie drzew genealogicznych, - konkursy o tematyce regionalnej, - zwiedzanie ważnych miejsc w najbliższej okolicy (min. Lapidarium, Galeria Historyczna Polic). 10. Organizowanie wycieczek w regionie Pomorza Zachodniego i innych regionach Polski. 11. Udział w wystawach i imprezach regionalnych (Cecyliada, Dni Chemika i Polic, Święto Sportu, Dni Olimpijczyka i inne związane z kalendarzem imprez). |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 12. Udział w uroczystościach związanych ze świętami państwowymi: Święto Niepodległości, Dzień Flagi, Święto Konstytucji 3 Maja (akademie, gazetki, wystawy itp.) 13. Udział pocztu sztandarowego szkoły w uroczystościach szkolnych, państwowych, religijnych na terenie gminy Police. 14. Kultywowanie polskich tradycji świątecznych: Wszystkich Świętych, Boże Narodzenie, Wielkanoc (porządkowanie grobów, palenie zniczy, Mikołaj, choinka, upominki, dekoracje, wystawy, konkursy plastyczne) oraz ludowych zwyczajów min. andrzejki, tłusty czwartek, powitanie wiosny. 15. Prezentacja w czasie zajęć polskich strojów ludowych. 16. Poznanie symboli narodowych (barwy, godło, hymn państwowy). 17. Poznanie sylwetek głównych patronów Polski oraz wielkich Polaków. 18. Udział w imprezach przybliżających kraje Unii Europejskiej: „Podróże po Europie”, „Dzień języków obcych”. |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| Rozwijanie właściwych relacji interpersonalnych | Uczeń <ol style="list-style-type: none"> 1. Akceptuje różnice między ludźmi. 2. Akceptuje siebie i innych. 3. Okazuje szacunek rówieśnikom i innym. 4. Nawiązuje i utrzymuje kontakty z innymi ludźmi. 5. Przestrzega reguł i zasad współpracy oraz współżycia w grupie. 6. Niesie pomoc innym i jest życzliwy. 7. Rozróżnia i nazywa uczucia. 8. Jest asertywny. 9. Panuje nad własnymi emocjami i radzi sobie z nimi. 10. Radzi sobie w sytuacjach trudnych i konfliktowych. 11. Odpowiada za swoje czyny i słowa. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zorganizowanie Dnia Życzliwości (12 XII), Dnia Chłopaka, Mikołajek, Andrzejek i innych imprez wyzwalających życzliwość do drugiego człowieka. 2. Dokonywanie samooceny z zachowania. 3. Prezentowanie właściwej postawy w stosunku do ludzi poprzez pogadanki, gry dramatyczne, sądy literackie, rozmowy indywidualne, analizę postaci literackich, teatralnych, filmowych. 4. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. 5. Uczenie: radzenia sobie ze stresem, w sytuacjach konfliktowych; postaw asertywnych i empatii poprzez symulację i inne aktywne formy pracy. 6. Rozróżnianie i nazywanie uczuć własnych (wykorzystanie programu „Spójrz inaczej”). 7. Rozróżnianie i nazywanie uczuć bohaterów literackich w toku twórczości literackiej, plastycznej itp. |
| Rozwijanie wartości estetycznych | Uczeń <ol style="list-style-type: none"> 1. Dbą o własny wygląd i estetykę otoczenia wokół siebie. 2. Estetycznie wykonuje prace i eksponuje je. 3. Wykazuje wrażliwość na piękno we wszystkich jego przejawach. 4. Szanuje wspólne dobro. 5. Uczestniczy aktywnie i twórczo w odbiorze sztuki. 6. Wykazuje się podstawową wiedzą z zakresu ekologii. 7. Wskazuje zagrożenia środowiska naturalnego. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania z pielęgniarką szkolną (higiena osobista, okres dojrzewania itp.). 2. Dbalność o pracownię, gazetki tematyczne, prace własne. 3. Poszanowanie terenu i mienia szkolnego oraz pozaszkolnego. 4. Udział w koncertach muzycznych, wystawach plastycznych. 5. Poznawanie piękna natury w toku wycieczek przedmiotowych i turystyczno-krajoznawczych (rajdy). 6. Zapoznanie z przepisami prawnej ochrony przyrody. 7. Promocja zachowań sprzyjających ochronie środowiska (segregacja śmieci, zbiórka surowców wtórnych, udział w akcji Sprzątanie Świata, Dni Ziemi, wykonywanie gazetek itp.). 8. Sadzenie drzewka przez uczniów klas pierwszych. 9. Udział w konkursach o tematyce ekologicznej. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Przygotowanie do samorozwoju</p> | <p>Uczeń</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wykazuje potrzebę rozwoju i samokształcenia. 2. Jest aktywny twórczo, ciekawy świata, poszukujący, dociekliwy. 3. Rozwija swoje zainteresowania. 4. Korzysta z różnych źródeł informacji (środków masowego przekazu). 5. Uczestniczy w imprezach sportowych, turystycznych, kulturalnych i innych. 6. Prowadzi zdrowy styl życia. 7. Stosuje przepisy bezpieczeństwa w różnych sytuacjach. 8. Wykazuje się znajomością przepisów ruchu drogowego. 9. Jest świadomy konsekwencji wynikających ze stosowania używek. 10. Reaguje właściwie w sytuacjach zagrożenia. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w konkursach wiedzy oraz artystycznych, prezentowanie osiągnięć i dorobku uczniów, uczestnictwo w zajęciach kół przedmiotowych i artystycznych szkolnych, pozaszkolnych w celu stymulowania procesu samodoskonalenia. 2. Korzystanie z różnych źródeł informacji (biblioteka, środki audiowizualne, Internet, inne środki masowego przekazu). 3. Popularyzacja czytelnictwa poprzez lekcje biblioteczne, konkursy czytelnicze i recytatorskie, spotkania z autorami, wystawy. 4. Spotkania z ludźmi różnych zawodów w celu ukazania roli wykształcenia oraz nabytych umiejętności w określeniu swojego miejsca i udziału w dorosłym życiu. 5. Rozwijanie twórczej ekspresji, wyobraźni artystycznej oraz aktywnego uczestnictwa w kulturze - wystawy, spektakle filmowe, lekturowe, teatralne, koncerty, występy, festyny, własna twórczość artystyczna. 6. Uczestnictwo dzieci z problemami dydaktycznymi i wychowawczymi w zajęciach grup wyrównawczych, kompensacyjno-wyrównawczych, socjoterapeutycznych, logopedycznych. 7. Uczestnictwo dzieci z wadami postawy w zajęciach korekcyjnych. 8. Przeprowadzanie pogadarek na tematy związane ze zdrowym stylem życia (min. z zachowaniem właściwej postawy w ławce, prawidłowym odżywianiem, wietrzeniem pomieszczeń, gimnastyką śródlekcyjną). 9. Podnoszenie sprawności fizycznej podczas zabaw i gier ruchowych, imprez sportowych, rajdów. 10. Udział w zajęciach pływania na basenie. 11. Przeprowadzanie pogadarek na tematy związane z zachowaniem |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>waniem bezpieczeństwa w różnych sytuacjach (np. zabaw w czasie wolnym, korzystania ze sprzętu sportowego itp.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Spotkanie z policjantem na temat bezpiecznej drogi do szkoły. 13. Udział w Turnieju Wiedzy o Bezpieczeństwie Ruchu Drogowego. 14. Uzyskanie karty rowerowej. 15. Realizacja zajęć z wychowania do życia w rodzinie według programu „Pełnia”. 16. Prowadzenie programu profilaktycznego „Elementarz II”, programów profilaktycznych związanych z narkomanią, AIDS, paleniem tytoniu, uzależnieniem od reklamy, komputera, telewizji itp. 17. Spotkanie z inspektorem ds. nieletnich na temat przepisów prawnych dot. wykroczeń nieletnich (przemoc, wandalizm). 18. Przygotowanie do prawidłowego zachowania w stanach zagrożenia życia i zdrowia (próbne alarmy; spotkania z przedstawicielami Straży Pożarnej, Służby Zdrowia; bank telefonów: Rzecznik Praw Dziecka, Pogotowie Ratunkowe, Policja, Straż Pożarna, Miejska, Centrum Pomocy Rodzinie, Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, PPP, Antynarkotykowy Telefon Zaufania, Ośrodek Terapii Uzależnień i inne). 19. Projekcja filmów związanych z zagrożeniami i okresem dojrzewania. |
|--|--|--|

VI. MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU

Rada pedagogiczna powołała zespół koordynujący działania wychowawcze szkoły.

Jego zadaniem będzie monitorowanie i poddawanie programu ustawicznej ewaluacji oraz weryfikowanie go przez 3 kolejne lata każdego etapu kształcenia, w miarę przybywania do szkoły nowych wychowanków, kadry pedagogicznej, rodziców oraz pojawiania się nowych problemów wychowawczych.

VII. DOKUMENTY WSPOMAGAJĄCE PROGRAM WYCHOWAWCZY

Wymienione w tym punkcie dokumenty uzupełniają treści i formy pracy ujęte w programie wychowawczym i dopełniają obraz działalności wychowawczej szkoły.

1. Statut Szkoły.
2. Zasady Oceniania Wewnątrzszkolnego.
3. Regulamin Ucznia.
4. Regulamin Samorządu Uczniowskiego.
5. Plan pracy Samorządu Uczniowskiego.
6. Kalendarz uroczystości szkolnych.
7. Plan Pracy Szkoły.